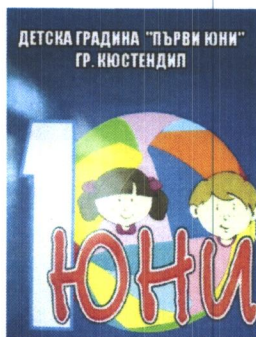


ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ”,
ГР.КЮСТЕНДИЛ,

КВ. „ЗАПАД”, ТЕЛ: 078/55 20 73, e-mail: dg_1juny@abv.bg



УТВЪРЖДАВАМ:.....

АНЕЛИЯ СТОЙМИРОВА
Директор на ДГ „Първи юни“

Заповед за утвърждаване № 129/29.09.23
Приет на ПС с Протокол № 2/28.09.23...2023 год.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

**НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ”, ГР.
КЮСТЕНДИЛ**

I. ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ МОДЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА ДГ „ПЪРВИ ЮНИ”

1. ПРЕДМЕТ:

2020 година е година на поредните промени в образователната ни система. Това поставя нови предизвикателства пред нас като педагози и като главни участници в образователния процес, от които зависи успешната реализация на образователната реформа. Необходимостта от създаването на Програмна система на ДГ „Първи юни” е следствие от приемане на ЗПУО и обновяване на нормативната база като следствие от него.

Програмната система на детското заведение е част от Стратегията за развитието на детската градина в период от четири години и съответства на

изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Нейното изключително важно значение и роля се състои в това, че жалонира бъдещата дейност и развитие, гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна и достъпна европейска обществена институция, отговаряща на съвременните потребности на обществото. За да бъде максимално ефективна, допринася и подробно разработената Програмна система на ДГ „Първи юни”. Тя представлява цялостна **концепция за развитието** на деца от тригодишна възраст до постъпването им в първи клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование и включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Ръководи се от принципите в системата на предучилищно обучение за **отглеждане, социализация и обучение** на подрастващите. По своята същност тя е :

- интергирана – осигурява функционирането на разработения образователен модел като завършен, единен и цялостен процес, съставен от оптимално обвързани елементи;
- интерактивна – реализира достигането на заложените в нея знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, чрез активно участие в дейности, форми и действия, насочени към плавно разширяване и усложняване на образователното съдържание.
- иновационна – основава се на идеята за непрекъснато изменение и обновяване чрез включване на нови теоретични постановки и добри педагогически практики.

2. Целта на Програмната система в ДГ „Първи юни” е продиктувана от заложените основни цели за предучилищно образование в ЗПУО:

1. Комплексно развитие на детската личност при отчитане на нейния интелектуален, емоционален, социален, духовно-нравствен, физически и възрастов потенциал и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

2. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

3. Творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за активно действено участие на детето в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят.

4. Тя създава условия за придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности и за успешното преминаване на детето към училищното образование и не на последно място способства за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност. Чрез нея педагогическият екип в ДГ „Първи юни” осъществява баланс между образователни цели, развитие и възпитание съобразено с потребностите, правата, достойнствата и ценностите на децата.

1. СТРУКТУРА:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи:

Педагогическото взаимодействие е сложен процес, състоящ се от множество компоненти – дидактическо, възпитателно и социално-педагогическо. Неговата ефикасност е по-силна, когато се прилага чрез новата образователна парадигма на XXI век:

- поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие.
- уважение и съхраняване на детската индивидуалност.
- приложение на игровия подход.

В тази му форма то присъства във всички видове дейности в ДГ „Първи юни” – познавателна, трудова, творческа.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на програмната система за четирите възрастови групи в детската градина се формира посредством подходи и форми.

Подходи – осигуряват единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между детето и педагогическия специалист, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващите се представи, знания, умения и отношения, заложи като очаквани резултати в нормативната документация за предучилищното образование:

Изборът от педагогическия колектив на най-подходящите от тях води до успешна и пълноценна реализация на педагогическия процес. Най – често ползвани подходи в работата на учителите от ДГ „Първи юни” са:

A: Организационни подходи:

1. Системен:

Детето като индивид представлява сложна система от биологични, психологични, социални, здравни, когнитивни и др. подсистеми, в която се преплитат елементи от семейството, образователната, здравната, образователната и много други системи. Използването на системният подход подпомага по-добре да определим спецификата и динамиката на социалното развитие на децата от предучилищна възраст в ДГ.

2.Интегративен:

Чрез него колективът сигурява ползотворна, резултатна педагогическа дейност. Развива се познавателната дейност и цялостното обогатяване на социалния опит на децата, както и подготовката им за училище. Една от главните тенденции е и интегрирането на европейските образователни ценности у нас и адаптирането им към националните ни особености и традиции.

3. Комплексен:

Използването на комплексни ситуационни форми на основата на игровите създава условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда с цел осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование. Положителни стъпка в тази посока е **въведената двегодишна задължителна предучилищна подготовка, целодневно** и възможност за избор на **полудневно и почасово обучение** в ДГ. Осъществен е интензивен процес и отлични условия за **интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП)**. Този подход допринася за повишаване образователните постижения на децата и намаляване дела на преждевременно напусналите деца.

Б: Методически подходи:

1 Хуманно-личностен подход Използването в ДГ на един от съвременните психолого-педагогически подходи, допринасящ за трайното и устойчиво ценностно поведение у всяко дете е и системно-личностният развиващ подход. Осигурява обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения; Този подход се явява най – надеждното средство за съхранение и развитие на духовните ценности у подрастващите. В основата на този подход стоят всички изяви на родителя като сътрудник на педагога.

2. Ценностно-ориентиран подход – осигурява възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции. Чрез него се постига и реализиране смисъла на Националната стратегия за учене през целия живот, като интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

3. Дейностен подход или "учене чрез правене" е предпочитан подход в педагогическия процес в детското заведение, който осъществяваме чрез различните дейности на "правене", именно: познава, разпознава, открива, посочва, определя, описва, представя, установява, разбира, обяснява, сравнява, разграничава, различава, идентифицира, съставя, подрежда и др. Това се постига изключително чрез действие. Учителят е в "активна" позиция - да наблюдава, да сравнява, да анализира, да оценява, да описва и т.н. , за да достигне сам или с помощта на учителя до научното знание

4. Комуникативност/Диалогичност: Този подход определя обучението като процес, като дейност, която почива на комуникативността. Осигурява обучение, възпитание и социализация, осъществено в условията на неформални контакти делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания и идеи Изключително подходящ, предпочитан и при работа с родителската общност - нашите партньори в образователно-възпитателния процес в ДГ „Първи юни”. Той се фокусира в използването на диалогични методи: беседа, дискусия и др., изисква изучаването, развитието и усъвършенстването на родния език и езиците на Европейската общност/английски език/

5. Интерактивност.

Терминът интерективност има няколко превода на български език и означава шумност, активност, масовост. Самият принцип дава възможност за масово участие, за творчество, за интерактивност, за спонтанност, за нестандартни решения на задачи и проблеми, за личностна изява и др. Възпитава състезателност, колективистичност, толерантност, критичност. Развива мисленето, волята, положителните емоции. Укрепва интереса към знанията за миналото и практическото им използване за решаване проблемите на настоящето и бъдещето.

6. Рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитието по посока на осъзната реална оценка и самооценка за извършените дейности, самоконтрол и саморегулация на поведението си в екипната дейност;

7. Креативен – осигурява организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, социализацията и обучението;

8. Ситуационен: Същността на ситуационния подход е предпочитан затова, че познавателното събитие се анализира от гледната точка на ситуациите, които го създават. Ситуационната форма е организираната, делова и личностна среща в индивидуален, партньорски и екипен (групов план) между децата в ДГ „Първи юни” и педагозите. Той е личностно ориентиран подход, използван във възпитанието на детето. Наименованието “педагогическа ситуация” като основна форма за партниране на педагога с децата не е самоцелно, защото освен социалните и психологически компоненти, са важни образователните цели, свързани с тематичното съдържание, с очакваните резултати и ключовите ядра на детския опит, заложи в ДОС. В обучаващите ситуации детето осъзнава собствените си възможности, открива трудностите на познавателните задачи, формулира и търси пътища за тяхното преодоляване. Игровите, игрово-познавателните и практическите ситуации, за които сме създали условия в детското заведение, са свързани с преживяванията на детето в играта, социалното научаване и практиката му, които съответстват на неговите очаквания.

- **Педагогическата ситуация** е съвкупност от актуални за децата условия и обстоятелства, които учителят създава, за да мотивира децата и ги ориентира към значими за тях дейности, при което се реализират педагогическите цели в процеса на взаимодействията учител – дете, дете – дете и учител – деца.

- **Обучаваща ситуация** – детето осъзнава собствените си възможности, открива трудностите на познавателните задачи, формулира и търси пътища за предотвратяването им.

- **Игрови и игрово-познавателни и практическите ситуации** – свързани са с преживяванията на детето в играта. В игрово-познавателните ситуации детето „преобразува” света, предава чувства и стремежи.

- **В практическите ситуации** основна е дейността.

9. Подход „ДНЕС”

- Да имаме сетивата да видим какви са децата в действителност ДНЕС.
- Да видим какви са техните нужди ДНЕС.
- Да говорим за тях ДНЕС.
- Да търсим пътища за осъществяването им ДНЕС.

ДГ е само един кратък откъс от живота на детето и учителят трябва:

- да го накараме да се чувства свободно, самоуверено
- да му помогнем в тази житейска промяна.

Според нас едва тогава учителят е извършил своята работа като мисия.

2. Форми:

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Първи юни” е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Детската градина и учителите осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Новият ЗПУО дава възможност на педагогическия екип на ДГ „Първи юни” да осъществява педагогическо взаимодействие освен при целодневна, така и възможност за почасова организация на обучение при желание на родителите и при условия и ред, определен от ДОС за ПУО.

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Първи юни” е организирано в две форми:

- основна форма на педагогическо взаимодействие
- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

А. Основната форма на педагогическото взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Всяка е организирана в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. Всички педагогически ситуации са организират само в учебното време – от 15.09 до 31.05 и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за ПУО. Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват при целодневна организация и възможност по избор на родителя за почасова или в самостоятелна. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

Б. Допълнителни форми - Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират по преценка на учителя на групата в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Тя е част от общата организация на деня за разширяване и усъвършенстване на компетенциите. Организира се извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както в учебно време така и в неучебно време съобразно потребностите и интересите на децата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по седемте образователни направления, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето в ДГ „Първи юни”.

Част от основните допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, които се използват в ежедневието на децата в детското заведение са :

- утринна гимнастиката: допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект. Тя включва дихателни и изправителни упражнения, различни видове бягане, общоразвиващи упражнения и подвижни игри.
- развлечения; игри, сюжетно-ролеви игри, музикални игри;
- подвижни игри, спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки, състезания, екскурзии.
- драматизации; куклен театър, развлечения, викторини, самостоятелна дейност на децата, дейност по избор и др.
- Други допълнителни форми, свързани с реализиране на Проекти, концерт и изложба на детски рисунки на тема „Креативни деца - "зелени" музика, изкуства и занаяти

III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Учителските екипи конкретизират разпределението на педагогическите ситуации, определят техния седмичен брой за всяка възрастова група в началото на учебната година, като при изготвянето им се съобразяват с минималния и максимален седмичен брой, посочен в Наредба №5 от 03.06.2016г. за ПУО. и се утвърждава от директора на детската градина.

В ДГ „Първи юни“ **основното** педагогическо взаимодействие се осъществява в седем образователни направления. Общият седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления по възрастови групи в детското заведение е описан

Таблица №1

№	НАПРАВЛЕНИЯ	I ГРУПА	II ГРУПА	III ГРУПА	IV ГРУПА
1	Български език и литература	1	2	2	3
2	Математика	1	1	2	3
3	Околен свят	1	2	2	2
4	Изобразително изкуство	2	2	2	2
5	Музика	2	2	2	2
6	Конструирание и технологии	1	1	2	2
7	Физическа култура	3	3	3	3
	ОБЩ БРОЙ:	11	13	15	17

Разпределението на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, тяхното съотношение и организацията през деня по време на учебно и неучебно време са разработени и обединени от учителите на различните възрастови групи в ДГ „Първи юни“. Той е необходим за осъществяване целите на Програмната система на ДГ „Първи юни“, а определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ ПРЕЗ УЧЕБНО ВРЕМЕ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Прием на деца, дейност по интереси	6.30 - 8 .40.часа
Утринно раздвижване	8.40 - 8.50 часа
Подготовка за закуска и закуска	8.50 - 9.20 часа
Тоалет	9.20 - 9.30 часа
Педагогическа ситуация	9.30 - 9.45 часа
Тоалет, подвижни игри	9.45 - 10.00 часа
Педагогическа ситуация	10.00 - 10.15 часа
Закуска-плод	10.15 - 10.30 часа
Допълнителна форма	10.30 -10.45 часа
Тоалет	10.45 - 11.00 часа
Игри и дейности по интереси	11.00 - 11.50 часа
Подготовка за обяд	11.50 - 12.00 часа
Обяд	12.00 - 12.30 часа
Тоалет . Подготовка за сън.	12.30 - 13.00 часа
Сън	13.00-15.30 часа
Обслужваща битова дейност, раздвижване/подвижни	15.30-15.50 часа

игри/ педагогическа ситуация	
Допълнителна форма	15.50-16.00 часа
Следобедна закуска	16.00-16.15 часа
Игри на открито, дейности по интереси. Изпращане на децата.	16.15-18.30 часа

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ ПРЕЗ НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Прием на децата. Дейност по интереси.	6.30 - 8.45 часа
Утринна гимнастика	8.40 - 8.50 часа
Подготовка за закуска и закуска	8.50 - 9.20 часа
Тоалет	9.120 - 9.30 часа
Допълнителни форми	9.30 – 10.00 часа
Тоалет	10.00 -10.10 часа
Закуска плодове	10.50 -10.20 часа
Игри на открито, дейности по интереси	10.20 – 11.50 часа
Тоалет	11.50 – 12.00 часа
Обяд	12.00 – 12.30 часа
Тоалет . Подготовка за сън и сън	12.30 – 13. 00
Сън	13.00 – 15.30 часа -
Обслужваща битова дейност, раздвижване/подвижни игри	15.30 – 15.50 часа
Допълнителна форма	15.50 – 16.00 часа
Следобедна закуска	16. – 16. 15 часа
Допълнителни форми	16.15 – 16.30 часа
Игри и дейности по интереси, Изпращане на децата	16.30 – 18.30 часа

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ ПРЕЗ УЧЕБНО ВРЕМЕ
ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Прием на деца, дейност по интереси	6.30 - 8.30 часа
Утринна гимнастика	8.30 - 8.40 часа
Подготовка за закуска и закуска	8.40 - 9.15 часа
Педагогическа ситуация	9.15 - 9.35 часа
Тоалет, раздвижване/подвижни игри	9.35 - 9.50 часа
Педагогическа ситуация	9.50 - 10.10 часа
Закуска-плод	10.10 - 10.30 часа
Допълнителни форми, доп. дейности	10.30 - 10.45 часа
Тоалет	10.45 - 11.00 часа
Игри на открито, дейности по интереси	11.00 - 12.00 часа
Подготовка за обяд и обяд	12.00 - 12.30 часа
Тоалет	12.30 - 12.45 часа

Подготовка за сън и сън	12.45 - 15.15 часа
Тоалет, раздвижване/ подвижни игри	15.15 - 15.30 часа
Подготовка за закуска, следобедна закуска	15.30 - 15.40 часа
Педагогическа ситуация	15.40 - 16.00 часа
Допълнителни форми , допълнителни дейности	16.00 - 16.30 часа
Игри на открито, дейности по интереси.	16.30 - 18.30 часа
Изпращане на децата	

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ ПРЕЗ НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ
ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Прием на децата. Дейност по интереси.	6.30 - 8.30 часа
Утринна гимнастика	8.30 - 8.40 часа
Подготовка за закуска и закуска	8.40 - 9.15 часа
Тоалет	9.15 - 9.30 часа
Допълнителни форми, допълнителни дейности	9.30 - 9.50 часа
Закуска плодове	10.10 - 10.30 часа
Допълнителни форми, допълнителни дейности	10.50 - 10.20 часа
Игри на открито, дейности по интереси	10.20 - 12,00 часа
Подготовка за обяд и обяд	12,00 - 12.30 часа
Тоалет . Подготовка за сън и сън	12.30 - 15.15 часа
Тоалет. раздвижване/ подвижни игри	15.15 - 15.30 часа
Подготовка за закуска, следобедна закуска	15.30 - 15.40 часа
Допълнителна форма, доп. дейности	16.35 - 17.00 часа
Игри на открито, дейности по интереси.	17.00 - 18.30 часа
Изпращане на децата.	

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ ПРЕЗ УЧЕБНО ВРЕМЕ
ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Прием на децата. Дейност по интереси	6.30 – 8.30 часа
Утринна гимнастика	8.30 - 8.40 часа
Подготовка за закуска и закуска	8.40 - 9.00 часа
Педагогическа ситуация	9.00 - 9.30 часа
Тоалет, раздвижване/подвижни игри	9.30 - 10.00 часа
Педагогическа ситуация	10.00 - 10.30 часа
Плодова закуска	10.30 - 10.45 часа
Допълнителни форми, доп. дейности, игри на открито/ педагогически ситуации	10.45 - 12.00 часа
Подготовка за обяд и обяд	12.00 - 12.30 часа
Подготовка за сън и сън	12.30 - 15.00 часа
Тоалет, раздвижване/ подвижни игри	15.00 - 15.15 часа
Следобедна закуска	15.15 - 15.30 часа
Педагогическа ситуация	15.30 - 16.00 часа
Допълнителни дейности и допълнителни форми	16.00 - 16.30 часа
Игри на открито, дейности по интереси и изпращане на децата	16.30 – 18.30 часа

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ ПРЕЗ НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ
ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Прием на деца, дейност по интереси	6.30 - 8.30 часа
Утринна гимнастика	8.30 - 8.40 часа
Подготовка за закуска и закуска	8.40 - 9.00 часа
Допълнителни форми	9.00 - 10.30 часа
Закуска-плод	10.30 - 10.40 часа
Тоалет	10.40 - 10.50 часа
Игри на открито, дейности по избор	10.50 - 11.50 часа
Подготовка за обяд и обяд	11.50 - 12.30 часа
Подготовка за сън	12.30 - 13.00 часа
Сън	13.00 - 15.00 часа
Тоалет, раздвижване/ подвижни игри	15.00 - 15.15 часа
Подготовка за закуска, следобедна закуска	15.15 - 15.30 часа
Допълнителни форми, допълнителни дейности	15.30 - 16.00 часа
Игри на открито, дейности по интереси. Изпращане на децата	16,00 18.30 часа

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ ПРЕЗ УЧЕБНО ВРЕМЕ
ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Прием на децата. Дейност по интереси	6.30 - 8.30 часа
Утринна гимнастика	8.30 - 8.40 часа
Подготовка за закуска и закуска	8.40 - 9.00 часа
Педагогическа ситуация	9.00 - 9.30 часа
Тоалет, раздвижване/подвижни игри	9.30 – 9.45 часа
Педагогическа ситуация	9.45 - 10.15 часа
Плодова закуска и тоалет	10.15- 10.30 часа
Педагогическа ситуация	10.30 – 11,00 часа
Допълнителни форми, доп. дейности, игри на открито	11,00 - 12.00 часа
Подготовка за обяд и обяд	12.00 - 12.30 часа
Подготовка за сън и сън	12.30 – 15,00 часа
Тоалет, раздвижване/ подвижни игри	15,00- 15.15 часа
Подготовка за закуска, следобедна закуска	15.15 - 15.30 часа
Педагогическа ситуация	15.30 - 16.00 часа
Допълнителни форми, допълнителни дейности	16.00 - 16.30 часа
Игри на открито, дейности по интереси и изпращане на децата	16.30 – 18,30 часа

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ ПРЕЗ НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ
ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Прием на децата. Дейност по интереси.	6.30 - 8.30 часа
Утринна гимнастика	8.30 - 8.40 часа
Подготовка за закуска и закуска	8.40 - 9.00 часа
Допълнителни форми	9.00 - 10.30 часа
Закуска-плод	10.30 - 10.40 часа

Тоалет	10.40 -10.50 часа
Игри на открито, дейности по интереси	10.50 -11.50 часа
Подготовка за обяд и обяд	11.50 - 12.30 часа
Подготовка за сън	12.30 - 13.00 часа
Сън	13.00 -15.00 часа
Тоалет, раздвижване/ подвижни игри	15.00 -15.15 часа
Подготовка за закуска, следобедна закуска	15.15 - 15.30 часа
Допълнителни форми, допълнителни дейности	15.30 -16.00 часа
Игри на открито, дейности по интереси. Изпращане на децата	16.00– 18.30 часа

Средства , чрез които е предвидено да се реализират целите на програмната система , са:

- материали за индивидуална работа на всяко дете – работни листа и познавателни книжки по всички образователни направления за децата от всички възрастови групи
- книга за учителя за диагностика на входното и изходното ниво на постиженията на децата;
- работни листове за диагностика;
- сборник с художествени и други текстове и материали;
- CD с музика както по образователно направление „Музика”, така и за организиране на различни празници и развлечения.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Годишното тематично разпределение представлява дидактически план за работа на учителя в ДГ „Първи юни” за практическото постигане на заложените в съответната учебна програма цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответствие с предвиденото в учебния план. Педагогическият колектив изработи Програмна система, част от която е **тематично разпределение**. То осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления за следващите четири години 2020 -2024 г. и включва темите за постигане на отделните компетентности, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда в ДГ „Първи юни”.

Дейностите по всяко образователно направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. За всяка тема е посочено образователното ядро. Работата по всяка тема е ориентирана целенасочено към конкретни „очаквани резултати” .

Програмната система е актуализирана с решение на педагогически съвет на ДГ „Първи юни“ / протокол № 2 от2022 година /