

**ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ”,**  
**ГР.КЮСТЕНДИЛ,**

**КВ. „ЗАПАД”, ТЕЛ: 078/55 20 73, e-mail: [dg\\_1juny@abv.bg](mailto:dg_1juny@abv.bg)**



УТВЪРЖДАВАМ:.....

**АНЕЛИЯ СТОЙМИРОВА**  
Директор на ДГ „Първи юни“

Заповед за утвърждаване № 118/04.10.22  
Приет на ПС с Протокол №2/...03.10.....2022год.

# **ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

**НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ”, ГР.  
КЮСТЕНДИЛ**

## **I. ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ МОДЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА ДГ „ПЪРВИ ЮНИ”**

### **1. ПРЕДМЕТ:**

2020 година е година на поредните промени в образователната ни система. Това поставя нови предизвикателства пред нас като педагози и като главни участници в образователния процес, от които зависи успешната реализация на образователната реформа. Необходимостта от създаването на Програмна система на ДГ „Първи юни” е следствие от приемане на ЗПУО и обновяване на нормативната база като следствие от него.

Програмната система на детското заведение е част от **Стратегията** за развитието на детската градина в период от четири години и съответства на

## II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### 1. Подходи:

Педагогическото взаимодействие е сложен процес, състоящ се от множество компоненти – дидактическо, възпитателно и социално-педагогическо. Неговата ефикасност е по-силна, когато се прилага чрез новата образователна парадигма на XXI век:

- поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие.
- уважение и съхраняване на детската индивидуалност.
- приложение на игровия подход.

В тази му форма то присъства във всички видове дейности в ДГ „Първи юни” – познавателна, трудова, творческа.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на програмната система за четирите възрастови групи в детската градина се формира посредством подходи и форми.

**Подходи** – осигуряват единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между детето и педагогическия специалист, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващите се представи, знания, умения и отношения, заложени като очаквани резултати в нормативната документация за предучилищното образование:

Изборът от педагогическия колектив на най-подходящите от тях води до успешна и пълноценна реализация на педагогическия процес. Най – често ползвани подходи в работата на учителите от ДГ „Първи юни” са:

### A: Организационни подходи:

#### 1. Системен:

Детето като индивид представлява сложна система от биологични, психологични, социални, здравни, когнитивни и др. подсистеми, в която се преплитат елементи от семейството, образователната, здравната, образователната и много други системи. Използването на системният подход подпомага по-добре да определим спецификата и динамиката на социалното развитие на децата от предучилищна възраст в ДГ.

#### 2. Интегративен:

Чрез него колективът сигурява ползотворна, резултатна педагогическа дейност. Развива се познавателната дейност и цялостното обогатяване на социалния опит на децата, както и подготовката им за училище. Една от главните тенденции е и интегрирането на европейските образователни ценности у нас и адаптирането им към националните ни особености и традиции.

#### 3. Комплексен:

Използването на комплексни ситуационни форми на основата на игровите създава условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда с цел осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование. Положителни стъпка в тази посока е **въведената двегодишна задължителна предучилищна подготовка, целодневно** и възможност за избор на **полудневно и почасово обучение** в ДГ. Осъществен е интензивен процес и отлични условия за **интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП)**. Този подход допринася за повишаване образователните постижения на децата и намаляване дела на преждевременно напусналите деца.

**7. Креативен** – осигурява организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, социализацията и обучението;

**8. Ситуационен:** Същността на ситуационния подход е предпочитан затова, че познавателното събитие се анализира от гледната точка на ситуацията, която го създава. Ситуационната форма е организираната, делова и личностна среща в индивидуален, партньорски и екипен (групов план) между децата в ДГ „Първи юни” и педагозите. Той е личностно ориентиран подход, използван във възпитанието на детето. Наименованието “педагогическа ситуация” като основна форма за партниране на педагога с децата не е самоцелно, защото освен социалните и психологически компоненти, са важни образователните цели, свързани с тематичното съдържание, с очакваните резултати и ключовите ядра на детския опит, заложи в ДОС. В обучаващите ситуации детето осъзнава собствените си възможности, открива трудностите на познавателните задачи, формулира и търси пътища за тяхното преодоляване. Игрите, игрово-познавателните и практическите ситуации, за които сме създали условия в детското заведение, са свързани с преживяванията на детето в играта, социалното научаване и практиката му, които съответстват на неговите очаквания.

- **Педагогическата ситуация** е съвкупност от актуални за децата условия и обстоятелства, които учителят създава, за да мотивира децата и ги ориентира към значими за тях дейности, при което се реализират педагогическите цели в процеса на взаимодействието учител – дете, дете – дете и учител – деца.

- **Обучаваща ситуация** – детето осъзнава собствените си възможности, открива трудностите на познавателните задачи, формулира и търси пътища за предотвратяването им.

- **Игрови и игрово- познавателни и практически ситуации** – свързани са с преживяванията на детето в играта. В игрово- познавателните ситуации детето „преобразува” света, предава чувства и стремежи.

- **В практическите ситуации** основна е дейността.

## **9. Подход „ДНЕС”**

- Да имаме сетивата да видим какви са децата в действителност ДНЕС.
- Да видим какви са техните нужди ДНЕС.
- Да говорим за тях ДНЕС.
- Да търсим пътища за осъществяването им ДНЕС.

ДГ е само един кратък откъс от живота на детето и учителят трябва:

- да го накараме да се чувства свободно, самоуверено
- да му помогнем в тази житейска промяна.

Според нас едва тогава учителят е извършил своята работа като мисия.

## **2. Форми:**

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Първи юни” е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

### **III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Учителските екипи конкретизират разпределението на педагогическите ситуации, определят техния седмичен брой за всяка възрастова група в началото на учебната година, като при изготвянето им се съобразяват с минималния и максимален седмичен брой, посочен в Наредба №5 от 03.06.2016г. за ПУО. и се утвърждава от директора на детската градина.

В ДГ „Първи юни“ **основното** педагогическо взаимодействие се осъществява в седем образователни направления. Общият седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления по възрастови групи в детското заведение е описан

Таблица №1

№	НАПРАВЛЕНИЯ	I ГРУПА	II ГРУПА	III ГРУПА	IV ГРУПА
1	<b>Български език и литература</b>	1	2	2	3
2	<b>Математика</b>	1	1	2	3
3	<b>Околен свят</b>	1	2	2	2
4	<b>Изобразително изкуство</b>	2	2	2	2
5	<b>Музика</b>	2	2	2	2
6	<b>Конструирание и технологии</b>	1	1	2	2
7	<b>Физическа култура</b>	3	3	3	3
	<b>ОБЩ БРОЙ:</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

Разпределението на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, тяхното съотношение и организацията през деня по време на учебно и неучебно време са разработени и обединени от учителите на различните възрастови групи в ДГ „Първи юни“. Той е необходим за осъществяване целите на Програмната система на ДГ „Първи юни“, а определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ ПРЕЗ УЧЕБНО ВРЕМЕ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Прием на деца, дейност по интереси	6.30 - 8 .40.часа
Утринно раздвижване	8.40 - 8.50 часа
Подготовка за закуска и закуска	8.50 - 9.20 часа
Тоалет	9.20 - 9.30 часа
<b>Педагогическа ситуация</b>	9.30 - 9.45 часа
Тоалет, подвижни игри	9.45 - 10.00 часа
<b>Педагогическа ситуация</b>	10.00 - 10.15 часа
Закуска-плод	10.15 - 10.30 часа
Допълнителна форма	10.30 -10.45 часа
Тоалет	10.45 - 11.00 часа
Игри и дейности по интереси	11.00 - 11.50 часа
Подготовка за обяд	11.50 - 12.00 часа
Обяд	12.00 - 12.30 часа
Тоалет . Подготовка за сън.	12.30 - 13.00 часа
Сън	13.00-15.30 часа
Обслужваща битова дейност, раздвижване/подвижни	15.30-15.50 часа

Подготовка за сън и сън	12.45 - 15.15 часа
Тоалет, раздвижване/ подвижни игри	15.15 - 15.30 часа
Подготовка за закуска, следобедна закуска	15.30 - 15.40 часа
<b>Педагогическа ситуация</b>	<b>15.40 - 16.00 часа</b>
Допълнителни форми , допълнителни дейности	16.00 - 16.30 часа
Игри на открито, дейности по интереси.	16.30 - 18.30 часа
Изпращане на децата	

**ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ ПРЕЗ НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**  
**ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Прием на децата. Дейност по интереси.	6.30 - 8.30 часа
Утринна гимнастика	8.30 - 8.40 часа
Подготовка за закуска и закуска	8.40 - 9.15 часа
Тоалет	9.15 - 9.30 часа
Допълнителни форми, допълнителни дейности	9.30 - 9.50 часа
Закуска плодове	10.10 - 10.30 часа
Допълнителни форми, допълнителни дейности	10.50 - 10.20 часа
Игри на открито, дейности по интереси	10.20 - 12,00 часа
Подготовка за обяд и обяд	12,00 - 12.30 часа
Тоалет . Подготовка за сън и сън	12.30 - 15.15 часа
Тоалет. раздвижване/ подвижни игри	15.15 - 15.30 часа
Подготовка за закуска, следобедна закуска	15.30 - 15.40 часа
Допълнителна форма, доп. дейности	16.35 - 17.00 часа
Игри на открито, дейности по интереси.	17.00 - 18.30 часа
Изпращане на децата.	

**ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ ПРЕЗ УЧЕБНО ВРЕМЕ**  
**ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Прием на децата. Дейност по интереси	6.30 – 8.30 часа
Утринна гимнастика	8.30 - 8.40 часа
Подготовка за закуска и закуска	8.40 - 9.00 часа
<b>Педагогическа ситуация</b>	<b>9.00 - 9.30 часа</b>
Тоалет, раздвижване/ подвижни игри	9.30 - 10.00 часа
<b>Педагогическа ситуация</b>	<b>10.00 - 10.30 часа</b>
Плодова закуска	10.30 - 10.45 часа
Допълнителни форми, доп. дейности, игри на открито/ <b>педагогически ситуации</b>	10.45 - 12.00 часа
Подготовка за обяд и обяд	12.00 - 12.30 часа
Подготовка за сън и сън	12.30 - 15.00 часа
Тоалет, раздвижване/ подвижни игри	15.00 - 15.15 часа
Следобедна закуска	15.15 - 15.30 часа
<b>Педагогическа ситуация</b>	<b>15.30 - 16.00 часа</b>
Допълнителни дейности и допълнителни форми	16.00 - 16.30 часа
Игри на открито, дейности по интереси и изпращане на децата	16.30 – 18.30 часа

Тоалет	10.40 -10.50 часа
Игри на открито, дейности по интереси	10.50 -11.50 часа
Подготовка за обяд и обяд	11.50 - 12.30 часа
Подготовка за сън	12.30 - 13.00 часа
Сън	13.00 -15.00 часа
Тоалет, раздвижване/ подвижни игри	15.00 -15.15 часа
Подготовка за закуска, следобедна закуска	15.15 - 15.30 часа
Допълнителни форми, допълнителни дейности	15.30 -16.00 часа
Игри на открито, дейности по интереси. Изпращане на децата	16.00– 18.30 часа

**Средства** , чрез които е предвидено да се реализират целите на програмната система , са:

- материали за индивидуална работа на всяко дете – работни листа и познавателни книжки по всички образователни направления за децата от всички възрастови групи
- книга за учителя за диагностика на входното и изходното ниво на постиженията на децата;
- работни листове за диагностика;
- сборник с художествени и други текстове и материали;
- CD с музика както по образователно направление „Музика”, така и за организиране на различни празници и развлечения.

#### **IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Годишното тематично разпределение представлява дидактически план за работа на учителя в ДГ „Първи юни” за практическото постигане на заложените в съответната учебна програма цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответствие с предвиденото в учебния план. Педагогическият колектив изработи Програмна система, част от която е **тематично разпределение**. То осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления за следващите четири години 2020 -2024 г. и включва темите за постигане на отделните компетентности, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда в ДГ „Първи юни”.

Дейностите по всяко образователно направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. За всяка тема е посочено образователното ядро. Работата по всяка тема е ориентирана целенасочено към конкретни „очаквани резултати” .

Програмната система е актуализирана с решение на педагогически съвет на ДГ „Първи юни“ / протокол № 2 от .....2022 година /