



**ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“ ГР. КЮСТЕНДИЛ**

**КВ. „ЗАПАД“, ТЕЛ: 078/55 20 73, e-mail: [info-1000060@edu.mon.bg](mailto:info-1000060@edu.mon.bg)**

**УТВЪРДИЛ:.....**

**АНЕЛИЯ СТОЙМИРОВА**

**ДИРЕКТОР НА ДГ „ПЪРВИ ЮНИ“**

Заповед за утвърждаване № 634/15.04.2026г

## **ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ**

### **КЪМ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА**

**„ПЪРВИ ЮНИ“ ЗА ПЕРИОДА 2025/2030 ГОДИНА**

Планът за действие се основава на целите и приоритетите на Стратегията за развитие на

Детска градина „Първи юни“ 2025/2030 година

## Основни цели :

| Цели на стратегията                        | Дейности за постигане на целите от стратегията                                                                                              | Отговорни лица                       | Срок за изпълнение  | Необходими ресурси    | Показатели за измерване постигането на целите, заложиени в стратегията |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.Административно - управленски дейности : | Организиране цялостната дейност на детската градина в съответствие с нормативната уредба в предучилищното образование.                      | Директор,<br>зам.директор<br>Учители | Всяка учебна година | Не е необходимо       | Подобряване качеството на работа                                       |
|                                            | Актуализиране на правилници, планове, правила, програми и др                                                                                | Директор,<br>зам.директор<br>Учители | При необходимост    | Не е необходимо       | Подобряване качеството на работа                                       |
|                                            | Изготвяне на Списък образец № 2.                                                                                                            | Директор<br>зам.директор             | Всяка учебна година | Не е необходимо       | Съгласуване                                                            |
|                                            | Определяне на екипите от учители в групите на ДГ и съгласуване броя на децата                                                               | Директор                             | Всяка учебна година | Не е необходимо       | Сформиране на групи в съответствие с нормативната уредба               |
|                                            | Определяне дневния режим и седмичното разпределение в групите в съответствие с програмната система на ДГ                                    | Учители                              | Всяка учебна година | Не е необходимо       | Спазване на изискванията на Наредба №5 за предучилищното образование   |
|                                            | Прилагане на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане,включване и предотвратяване на отпадане от образователната система. | Екип за обхват                       | Всяка учебна година | Не е необходимо       | Обхват на децата в задължително предучилищно образование               |
|                                            | Набелязване мерки за повишаване на качеството на образование                                                                                | зам.директор,<br>учители             | Всяка учебна година | Не е необходимо       | Ефективност на работата                                                |
|                                            | Осигуряване на познавателни книжки,помагала и пособия, съобразно програмната система в детската градина                                     | Директор<br>зам.директор             | Всяка учебна година | Безвъзмездно ползване | Повишаване качеството на образование                                   |

|  |                                                                                                                                       |                           |                                         |                 |                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
|  | Прилагане на правила за организирано пътуване на децата, живеещи в населено място, в което няма детска градина.                       | Директор<br>зам.директор  | Всяка учебна година<br>При необходимост | Не е необходимо | Спазване на нормативната уредба                          |
|  | Спазване на Етичния кодекс на детската градина                                                                                        | Директор<br>зам.директор  | Всяка учебна година                     | Не е необходимо | Участие на всички участници в предучилищното образование |
|  | Актуализиране на пропускателния режим на детската градина                                                                             | Директор<br>зам.директор  | Всяка учебна година<br>при необходимост | Не е необходимо | Контрол на достъпа в детската градина                    |
|  | Приемане на карта за оценяване труда на персонала и определяне на комисии за оценяване на постигнатите резултати през учебната година | Директор<br>зам.директор  | Всяка учебна година                     | Не е необходимо | Разработване на критерии и показатели                    |
|  | Провеждане на Общи събрания с участието на педагогическия и непедагогически персонал.                                                 | Директор<br>зам.директор  | Всяка учебна година                     | Не е необходимо | Спазване на нормативната уредба                          |
|  | Инструктаж на работниците и служителите по безопасност, хигиена на труда и противопожарна охрана.                                     | Работна група по ГУТ      | Всяка учебна година                     | Не е необходимо | Безопасни условия на труд                                |
|  | Организация на ГУТ                                                                                                                    | Работна група по ГУТ      | Всяка учебна година                     | Не е необходимо | Създаване на условия за работа на ГУТ                    |
|  | Актуализиране на ВПРЗ                                                                                                                 | Директор<br>зам.директор  | При необходимост                        | Не е необходимо | Съгласуване със СО на КНСБ, съгласно КТД.                |
|  | Организация за защита на лични данни                                                                                                  | Директор<br>зам.директор  | Всяка учебна година                     | Не е необходимо | Спазване на вътрешни правила                             |
|  | Контрол по спазването и прилагането на ДОС                                                                                            | Директор                  | Всяка учебна година                     | Не е необходимо | Спазване на нормативната уредба                          |
|  | Водене на документите за дейността на детската градина съгласно Наредба №8 за информацията и документите за                           | Директор,<br>Зам.директор | Всяка учебна година                     | Не е необходимо | Приложения към наредбата                                 |

|                                       |                                                                                                                                     |                                     |                     |                                         |                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                       | системата на предучилищното и училищното образование.                                                                               |                                     |                     |                                         |                                                                 |
|                                       | Създаване на условия за оптимално функциониране на Педагогическия съвет, Обществения съвет и Настоятелството.                       | Директор<br>зам.директор            | Всяка учебна година | Не е необходимо                         | Подпомагане развитието на ДГ                                    |
|                                       | Включване в Национални програми и проекти за набиране на допълнителни средства и популяризиране на дейността на детската градина    | Зам.директор                        | При възможност      | Средства от одобрени програми и проекти | Подпомагане развитието на ДГ                                    |
| 2.Образователно-възпитателна дейност: | Осъществяване на предучилищното образование при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености на децата. | Учители                             | Всяка учебна година | Не е необходимо                         | Придобиване на умения и прилагането им в практиката             |
|                                       | Утвърждаване на компетентностния подход в ДГ за изграждане увереност у децата.                                                      | Учители                             | Всяка учебна година | Не е необходимо                         | Придобиване на умения и прилагането им в практиката             |
|                                       | Прилагане на ефективен модел за успешна адаптация и плавно преход от семейната среда към ДГ.                                        | Учители на първа група и мед.сестри | Всяка учебна година | Не е необходимо                         | Модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация |
|                                       | Организиране на образователния процес в детската градина чрез поставяне на детето в активна позиция.                                | Зам.директор,<br>учители            | Всяка учебна година | Не е необходимо                         | Програмната система на ДГ                                       |
|                                       | Прилагане на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.                                                                   | Учители                             | Всяка учебна година | Не е необходимо                         | Програмната система на ДГ                                       |
|                                       | Развиване уменията на педагогическите специалисти за                                                                                | Учители                             | Всяка учебна година | Не е необходимо                         | Използване на образователни                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                    |                |                     |                 |                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание.                                                                                                            |                |                     |                 | платформи и облачни технологии                                       |
|  | Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образование то и отглеждането на децата. | Персонал на ДГ | Всяка учебна година | Не е необходимо | Насърчаване участието на родителите в реализирането дейността на ДГ. |
|  | Използване на игровата дейност за постигането на компетентностите, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.                                                       | Учители        | Всяка учебна година | Не е необходимо | Учене чрез игра                                                      |
|  | Приложение на информационни и комуникационните технологии в образователния процес.                                                                                                                 | Учители        | Всяка учебна година | Не е необходимо | Овластяване на знания съобразно ДОС                                  |
|  | Прилагане на иновативни методи и използване на подходящи средства и материали за реализиране на образователно-възпитателния процес                                                                 | Учители        | Всяка учебна година | Не е необходимо | Използване на подходящи средства и материали                         |
|  | Формиране на отношения, ценности, нагласи, насочени към <u>развитие на личността на</u> детето.                                                                                                    | Учители        | Всяка учебна година | Не е необходимо | Съответствие с очакваните резултати по ОН                            |
|  | Реализиране на връзката между теоретични знания и практическа дейност на децата.                                                                                                                   | Учители        | Всяка учебна година | Не е необходимо | Формиране на самостоятелност като нова социална роля                 |
|  | <u>Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за</u>                                                                                                                                              | ЕПЛР           | При необходимост    | Не е необходимо | Осигуряване на равен шанс на обучение,                               |

|  |                                                                                                                                                                       |                                                        |                     |                 |                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <u>личностно развитие на децата.</u>                                                                                                                                  |                                                        |                     |                 | възпитание и развитие на всяко дете                               |
|  | <u>Включване в допълнителни дейности и занимания по интереси по желание на родителите.</u>                                                                            | Учители                                                | Всяка учебна година | Не е необходимо | Осигуряване на квалифицирани преподаватели                        |
|  | Подкрепяне на децата в прехода от детската градина към училището.                                                                                                     | Учители                                                | Всяка учебна година | Не е необходимо | Формиране на представа за „социалната роля“ ученик                |
|  | Сътрудничество и взаимодействие с участниците в образователния процес.                                                                                                | Зам.директор, учители                                  | Всяка учебна година | Не е необходимо | Позитивно общуване между всички участници в образователния процес |
|  | Повишаване мотивацията за учене като се стимулира сътрудничество, толерантност и взаимопомощ.                                                                         | Зам.директор, учители                                  | Всяка учебна година | Не е необходимо | Проучване мнението чрез анкети                                    |
|  | Повишаване на компетентностите на персонала по отношение на възпитателната работа в детската градина.                                                                 | Зам.директор, учители                                  | Всяка учебна година | Не е необходимо | Проучване мнението на родителите чрез анкети                      |
|  | Възпитание, насочено към изграждане у децата на стремеж за изказване на мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество, възпитание в доброта. | Зам.директор, учители                                  | Всяка учебна година | Не е необходимо | Приобщаване на родителите за постигане на образователните цели    |
|  | Поставяне на акцент върху изграждането на социални умения и емоционална интелигентност от ранна детска възраст.                                                       | Зам.директор, учители, Обществен съвет и Настоятелство | Всяка учебна година | Не е необходимо | Повишаване качеството на образование                              |
|  | Прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез                                                                                             | Зам.директор, учители                                  | Всяка учебна година | Не е необходимо | Изграждане на партньорски отношения и ефективно                   |

|                            |                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                          |                                       |                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                            | преживяване и решаване на реални проблеми                                                                                                                                                           |                             |                                                                          |                                       | взаимодействие с родителите.                                  |
| 3.Квалификационна дейност: | Установяване потребностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.                                                                                                          | Зам.директор, учители       | Всяка учебна година                                                      | Не е необходимо                       | Проучване мнението на педагогическите специалисти чрез анкети |
|                            | Изготвяне на план за квалификационната дейност и Правила за организирането и провеждането на квалификацията,съгласно утвърдени с педагогическия съвет и утвърдени от директора на детската градина. | Зам.директор, учители       | Всяка учебна година                                                      | Не е необходимо                       | Спазване на нормативната уредба                               |
|                            | Приложимост на резултатите от организираните вътрешни и външни квалификационни дейности.                                                                                                            | Зам.директор, учители       | Всяка учебна година                                                      | Годишни средства за квалификация      | Споделяне и насърчаване на иновации и методическо подпомагане |
|                            | Придобиване на по-висока ПКС .                                                                                                                                                                      | Директор, учители.          | При възможност или по желание на членовете на екипа на детската градина. | НП,,Квалификация и собствени средства | Повишаване качеството и ефективността на образование в ДГ.    |
|                            | Въвеждане на образователни иновации в организацията, управлението,образователното съдържание , методите на преподаване и образователната среда                                                      | Заместник-.директор учители | Всяка учебна година                                                      | Не е необходимо                       | Идейни варианти на педагогически ситуации                     |
|                            | Отразяване на постигнатите резултати и професионалното развитие на педагогическите специалисти в професионално портфолио.                                                                           | Зам.директор, учители.      | Всяка учебна година                                                      | Не е необходимо                       | Представяне на постигнатите резултати                         |
|                            | Повишаване квалификацията на непедагогическия персонал.                                                                                                                                             | Директор, зам.директор,     | Всяка учебна година                                                      | Не е необходимо                       | Повишаване качеството на работа.                              |

|                                  |                                                                                                      |                        |                     |                                    |                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                      | учители.               |                     |                                    |                                                                        |
|                                  | Проучване мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност на ДГ. | Зам.директор, учители. | Всяка учебна година | Не е необходимо                    | Анкетно проучване                                                      |
|                                  | Приобщаване на родителите за постигането на образователните цели.                                    | Учители                | Всяка учебна година | Не е необходимо                    | Подкрепяне на добри практики                                           |
| 4.Социална и гражданска дейност: | Реализиране на дейности по проекти.                                                                  | Зам.директор           | При възможност      | Финансиране на дейности по проекти | Сътрудничество и взаимодействие с родителите.                          |
|                                  | Осъществяване на методическа и организационна подкрепа на новоназначени учители                      | Зам.директор,          | Всяка учебна година | Не е необходимо                    | Подпомагане на новоназначени учители                                   |
|                                  | Съвместни дейности с Обществения съвет и Настоятелството                                             | Директор зам.директор  | Всяка учебна година | Не е необходимо                    | Създаване на условия за постигане целите на предучилищното образование |
|                                  | Обогатяване и поддържане на МТБ и дворното пространство                                              | Персонал на ДГ         | Всяка учебна година | Не е необходимо                    | Взаимодействие на ДГ с родителската общност                            |
|                                  | Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на ДГ.                                  | Директор               | Всяка учебна година | Не е необходимо                    | Спазване на нормативната уредба                                        |
|                                  | Мерките за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация ще съдействат          | Директор               | Всяка учебна година | Не е необходимо                    | Спазване на нормативната уредба                                        |

## Приоритетни области на действие:

| Дейност                                                                                                                                    | Бюджет          |                 | Източник на финансиране | Срок на изпълнение /месец и година/                       | Очаквани резултати                                                                                                                                        | Индикатори за изпълнение                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                          | Отговорници |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|
|                                                                                                                                            |                 |                 |                         |                                                           |                                                                                                                                                           | Индикатор                                                                                                                                                                         | Текуща стойност                                                                                                                                                                                  | Целева стойност          |             |
| Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишение                                                              |                 |                 |                         |                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                          |             |
| Оперативна цел 1. Качеството на организацията на дейностите:                                                                               |                 |                 |                         |                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                          |             |
| 1.1.работещи политики и цели, в стратегията за развитие на институцията (стратегия за развитие на общността, програмна система, програми); | Не е необходимо | Не е необходимо | Постоянен               | Формулираните цели са насочени към непрекъснато развитие; | Степен на съответствие на вътрешните документи с изискванията на ЗПУО и ДОС; Брой актуализирани програми и политики съобразно потребностите на общността. | Частично актуализиран и документи; Налична Програмна система с фокус върху „Спорт“ (от предходен период); Средна степен на ангажираност на общността в стратегическото планиране. | 00% актуализиран а и работеща документация ; Внедрена нова Програмна система с акцент върху „БЕЛ“ и „ГЗЕИО“; Утвърдени механизми за мониторинг и 100% реализация на заложените в Стратегията цел | Директор<br>Зам.директор |             |

|                                                                                                              |                 |                 |                        |                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.2.качество на образователната среда: необходими планове за ефективен образователен процес, заповеди и др.; | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Двугодишните планове конкретизират стратегията и осигуряват нейното изпълнение; | Наличие на пълна и актуална учебна документация (планове, графици, разпределения); Процент на внедрени съвременни технологии в образователната среда. | Традиционна образователна среда; Налични годишни разпределения на хартиен и електронен носител; Използване на базови технически средства. | 00% дигитализирано управление на образователния процес чрез НЕИСПУО; Утвърдени и работещи планове за иновации; Модернизирана среда, отговаряща на ДОС за физическа среда и оборудване. | Директор комисия по оценка на качеството Учители |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                         |                 |                 |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.3.обхват и задържане на децата в ДГ;  | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Образователната среда е позитивна и привлекателна за всички деца;                                                        | Процент на обхванатите деца от прилежащия район; Брой отпаднали или незаписани деца в задължителна предучилищна възраст; Коефициент на редовна посещаемост.                            | Около 92-95% обхват на подлежащите деца; Наличие на малък брой деца в риск от отпадане; Посещаемост , варираща спрямо сезонните заболявания.                   | 100% обхват на децата в задължителна предучилищна възраст; 0% отпаднали деца по социални причини; Постигане на над 90% средномесечна посещаемост чрез активна работа с родителите.                      | Директор зам.директор<br>Учители      |
| 1.4.превенция на проблемното поведение; | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Осигурена е пълноценна комуникация и сътрудничество между всички заинтересовани страни в подкрепа на детето и детството; | Брой регистрирани случаи на агресия или проблемно поведение; Брой проведени консултации с психолог/логопед; Брой реализирани тренинги за социални умения и емоционална интелигентност. | Епизодични прояви на агресивно поведение; Традиционни форми на педагогическо въздействие; Наличие на Психолог и Логопед, работещи по заявка от учител/родител. | Минимизирани случаите на физическа и вербална агресия; 100% внедрени програми за превенция и "училище за родители"; Изградена устойчива система за ранно сигнализиране и подкрепа за всяко дете в риск. | Директор зам.-<br>директор<br>Учители |

|                                                 |                 |                 |                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                              |
|-------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.5. воденето и съхранението на документацията. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Педагогическите специалисти и непедагогическият персонал са с професионални компетентности и осигурени условия за кариерно ориентиране; | Степен на дигитализация на задължителната документация (в %); Липса на нарушения при проверки от РУО по Наредба № 8; Време за достъп до архивна информация. | Смесена система (хартиен и електронен носител); Водене на електронен дневник, но дублиране на някои регистри на хартия; Частично архивиране според Номенклатурата на делата. | 00% електронен документооборот чрез НЕИСПУО; Напълно дигитализирания архив на децата и персонала; Нула констатирани пропуски при външен одит на документацията по Наредба № 8. | Директор зам.директор Учители, администрация |
|-------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|                                                                       |                 |                 |                        |                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.6. конкурентоспособност в условията на променящата се външна среда. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Осигурени са условия за лидерски изяви; | Коефициент на запълване на капацитета на ДГ; Брой нови партньорства (местни и международни); Позитивен имидж в социалните мрежи и медиите (брой публикации и отзиви). | Стабилен прием, но при засилена конкуренция от други детски градини; Традиционни форми на реклама; Епизодични участия в национални проекти и програми. | 00% запълнен капацитет с чакащи списъци; Утвърден бранд на иновативна и сигурна детска градина; Активно участие в поне 3 мащабни проекта (напр. „Еразъм+“) и лидерска позиция в региона. | Директор<br>зам.директор<br>Учители |
| Оперативна цел 2. Качеството на образователния процес:                |                 |                 |                        |                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                     |

|                                  |                 |                 |                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| качество на програмната система; |                 |                 |                        | Програмната система е съответстваща на спецификата на детската градина; | Степен на съответствие на Програмната система с ДОС за предучилищно образование; Процент на реализирани иновативни модули по БЕЛ и ГЗЕИО; Резултати от диагностичните измервания на децата. | Действаща Програмна система, базирана на познавателни и книжки ("Златното ключе" ); Стандартно изпълнение на темите по всички образователни направления | Утвърдена високотехнологична и иновативна Програмна система; Внедрени интердисциплинарни проекти (напр. "Еко-детска градина", "Малки граждани"); Постигане на 100% покритие на държавните образователни стандарти с подчертан акцент върху езиковото развитие. | Директор зам.директор Учители |
|                                  | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година |                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |

|                                                                                |                 |                 |                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| качество на организацията на обучение (групи, прием, учебно и неучебно време); | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Образователното съдържание е развиващо се в съответствие с детските потребности и интереси; | Степен на спазване на държавните образователни стандарти (ДОС) за организация на дейностите; Оптимално разпределение на групите според капацитета; Процент на удовлетвореност на родителите от графика и организацията. | Стандартна организация на групите (възрастов принцип); Утвърден график на учебното и неучебното време, следващ Наредба № 5; Прием чрез електронна система (където е приложимо) с нормативно запълнени групи. | Гъвкава и иновативна организация, адаптирана към индивидуалните потребности на децата; 100% оптимизация на дневното разписание за баланс между учене и игра; Въведени ясни процедури за прозрачен прием и ефективно управление на прехода между учебно и неучебно време. | Директор |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| качество на педагогическото взаимодействие в процеса на обучение (организация на педагогическата ситуация, използване на съобразени с възрастовата група методи, подходи, техники на работа и прилагане на индивидуален подход); | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Педагогическото взаимодействие е гъвкаво и иновативно; | Процент на използваните иновативни и интерактивни методи (игрови техники, ИКТ, проектен метод);<br>Брой реализирани индивидуални планове за подкрепа;<br>Резултати от анкети за обратна връзка от родителите относно напредъка на децата. | Прилагане на традиционни методи на обучение;<br>Частично използване на ИКТ ресурси;<br>Индивидуален подход, прилаган предимно при деца със СОП или изявени дарби;<br>Стандартно планиране на ситуациите. | 100% прилагане на личностно-ориентиран подход;<br>Системно използване на игрови и изследователски техники във всяка ситуация;<br>Пълно интегриране на дигитални образователни ресурси;<br>Постигане на висока степен на детска активност и самоорганизация. | Директор<br>зам.директор<br>Учители |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                  |                 |                 |                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| усвояване на компетентностите, дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления; | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Образователното съдържание е развиващо се в съответствие с детските потребности и интереси | Процент на децата, постигнали „високо“ и „средно“ ниво на компетентност при изходна диагностика; Коефициент на училищна готовност на децата от IV подготвителна група; Наличие на портфолио за проследяване на индивидуалния напредък на всяко дете. | Добро ниво на усвояване на компетентностите (около 85-90% от децата покриват стандартите); Извършване на диагностика два пъти годишно на хартиен носител; Стандартно проследяване на резултатите по направления. | 100% покриване на държавните образователни стандарти; Постигане на максимална училищна готовност (когнитивна, социална и емоционална); Дигитализирано проследяване на напредъка в НЕИСПУО, позволяващо индивидуален анализ за всяко дете и своевременно подкрепа. | Директор<br>зам.директор<br>Учители |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| качество на педагогическото взаимодействие за подкрепа на личностно развитие на децата (развитие на умения за учене, за работа в екип, обща и допълнителна подкрепа, система за поощряване на децата). | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | <u>Осигурена е пълноценна комуникация и сътрудничество между всички заинтересовани страни в подкрепа на детето и детството;</u> | Брой разработени и приложени планове за обща и допълнителна подкрепа; Наличие на функционираща „Система за поощряване“ (табла на успеха, грамоти, медали); Процент децата, включени в екипни дейности и проекти. | Осигурена обща подкрепа за децата; Налични специалисти (логопед, психолог); Използване на стандартни методи за поощрение; Работата в екип се прилага предимно в игрови ситуации. | 100% обхват на децата с нужди от подкрепа чрез индивидуални и програми; Внедрена иновативна система за мотивация и лидерски умения; Превръщане на екипната работа в основен метод на педагогическото взаимодействие; Пълно съответствие с Наредбата за приобщаващо образование. | Директор<br>зам.директор<br>Учители |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

Оперативна цел 3.Качество на управлението на ресурсите (качество на микроклимата в детската градина, информационна осигуреност и регламентация на дейностите, кадрова осигуреност - професионална ангажираност, атестиране, професионална квалификация и кариерно развитие, финансова и материално-техническа осигуреност).

|                                                                              |                 |                 |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                              | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Осигурена е пълноценна комуникация и сътрудничество между всички заинтересовани страни в подкрепа на детето и детството; | Процент на квалифицираните кадри с ПКС; Степен на обновяване на МТБ; Резултати от атестирането на персонала; Липса на текучество; Ефективност на разходване на бюджета (одитни доклади). | Осигурен е квалифициран състав (над 80% с подходящо образование); Традиционна материална база; Наличен План за квалификация; Поддържане на микроклимат чрез екипни срещи. | 100% квалификация на персонала (всички учители с минимум едно ПКС); Модернизация на високотехнологична база; Пълна информационна прозрачност чрез СУИС; Лидерска позиция по иновативност и мотивация на екипа. | Директор<br>зам.директор<br>Учители |
| Оперативна цел 4. Качество на образователната среда (институционална среда). |                 |                 |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                     |

|                                                                                                                                                                                  |                 |                 |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Осигурена е пълноценна комуникация и сътрудничество между всички заинтересовани страни в подкрепа на детето и детството; | Степен на естетизация и функционалност на интериора и екстериора; Ниво на безопасност и хигиена (съгласно протоколи от РЗИ и ПБЗН); Индекс на организационната култура (етика, ценности, споделена визия). | Добре поддържана база, отговаряща на санитарно-хигиенните норми; Традиционен дизайн на групите; Изградени правила за вътрешен ред и колегиална етика | Трансформирана „интелигентна“ среда, насърчаваща учене чрез опит; 100% енергийна ефективност и модерно оборудване; Изграден силен институционален имидж, основан на доверие, демократични ценности и подкрепяща общност. | Директор<br>зам.директор<br>Учители |
| Оперативна цел 5. Качество на взаимодействието и сътрудничеството с родители като партньори в образователния процес и заинтересованите страни (програма за работа с родителите). |                 |                 |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                     |



|                                                                                                                 |                 |                 |                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Да се запознаят с исторически и културни забележителности на нашата Родина и възпитаване в национални ценности. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Имат познания за исторически и културни забележителности на нашата Родина и национални ценности. | рой организирани посещения на музеи и паметници (реални и виртуални); Брой проведени тържества и чествания, посветени на национални празници и будители; Процент на децата, включени в тематични проекти („Аз съм българче“ и др.). | Традиционно отбелязване на национални празници (3-ти март, 24-ти май); Провеждане на ситуативни занимания по „Околен свят“; Епизодични посещения на местни забележителности в Кюстендил. | 100% обхват на децата в системно патриотично възпитание; Създаване на „Кът на Родината“ във всяка група; Внедряване на иновативни методи (виртуални разходки, интерактивни карти); Активно партньорство с Историческия музей и читалищата. | Учители по групи |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                         |                 |                 |                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Да се обогатят представите и преживяванията на децата в нова образователна среда, която да осигури развитие на отношение към националните ценности, традиции и празници | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Обогатени представи и преживявания в нова образователна среда, осигуряваща развитие на отношение към националните ценности, традиции и празници. | Брой обособени интерактивни зони/ателиета за автентичен фолклор и традиции; Брой реализирани събития тип „жива история“ (включване на занаятчии, баби, артисти); Степен на удовлетвореност и емоционална ангажираност на децата (чрез наблюдение и анкети). | Декориран е на групите за основните празници (Коледа, Баба Марта, Великден); Участие в стандартни продукции и концерти; Ограничено използване на автентични предмети от бита в ежедневието. | Създаване на мултифункционална „Етно-стая“ или подвижни ателиета; Внедряване на модела „Учене чрез преживяване“ – децата сами изработват сурвачки, месят обредни хлябове, тъкат; Редовни гостувания на пазители на традициите от региона на Кюстендил. | Учители по групи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                         |                 |                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Да се формират обобщени представи за национална принадлежност чрез опознаване на българския фолклор, символи и ритуали. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | а) възпитаване на децата в демократичните ценности;<br>б) възприемане на национални символи;<br>в) изграждане на представа за образа на България и нейните национални герои чрез приобщаване към културното и историческо наследство на българския народ;<br>г) насърчаване на инициативността, отговорността, солидарността, социалната и емоционалната чувствителност, социалните умения за живот на децата и семействата. | Степен на разпознаване на държавните символи (знаме, герб) от децата в ПГ; Брой усвоени фолклорни елементи (песни, хора, игри); Наличие на утвърден „Ритуалник на детската градина“. | Познаване на националните символи на ниво „информативност“; Участие във фолклорни танци предимно за тържества; Използване на химна само при официални събития. | 100% разпознаваемост на символите и правилно отношение към тях; Ежедневно интегриране на фолклора в музикалните и подвижните игри; Въведен седмичен ритуал за издигане на националното знаме и утвърждаване на химна на ДГ „Първи юни“. | Учители по групи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

|                                                                       |                 |                 |                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Да проучим наличните литературни източници и нормативни документи. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Придобиване на повече знания и умения за осигуряване на условия за физическа активност | Брой анализирани нормативни актове (Наредби на МОН и МЗ);<br>Наличие на актуализиран списък с методическа литература;<br>Процент на педагогическия персонал, запознат с новите изисквания за двигателен режим. | Използване на стандартни методики за ФК от Програмната система;<br>Познаване на Наредба № 5 за предучилищното образование;<br>Ограничен достъп до специализирана литература за иновативни спортни подходи. | 100% съответствие на спортната програма с националните здравни изисквания;<br>Изградена електронна библиотека с ресурси за физическо възпитание (йога за деца, подвижни игри, дихателни упражнения);<br>Утвърден вътрешен механизъм за мониторинг на двигателната активност. | Учители по групи |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                          |                 |                 |                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2. Да обогатим знанията на родителите в областта на физическата култура и заниманията със спорт и значението им за развитието на децата. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Промяна в отношението към физическата култура и спорт. | Брой организирани събития с участие на родители (спортни празници, открити практики); Брой разпространени информационни материали (брошури, статии в сайта, постове); Процент родители, включени в анкети за двигателните навици на децата у дома. | Епизодична информация по време на родителски срещи; Участие на родителите предимно като публика на спортни събития; Ниска информираност за конкретните ползи от специфични упражнения (напр. за плоскостъпие). | 100% информираност на родителската общност за ползите от ранната физическа активност; Създадена рубрика „Спортно здраве“ в сайта на ДГ „Първи юни“; Реализиран е на поне 2 годишни инициативи тип „Мама, татко и аз – спортни и здрави“. | Учители по групи |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                      |                 |                 |                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3. Да потърсим и приложим по-ефективни форми за съвместна работа с родителите за повишаване нивото на физическото и здравословно развитие на децата. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Обогатяване на материалната база с помощта на родителите и реализирани проекти. | Брой нови интерактивни форми на сътрудничество (онлайн предизвикателства, спортни уикенди, "Здравни академии");<br>Процент на активно участващите семейства в годишните спортни кампании;<br>Обратна връзка от родителите за промяна в навиците на децата. | Комуникация чрез традиционни и канали;<br>Родителите са предимно "наблюдатели" на спортни празници;<br>Липса на структурирана система за обратна връзка относно здравните навици у дома. | Утвърден модел "Активно семейство";<br>Реализиран е на поне 3 иновативни кампании годишно (напр. "Седмица на здравословната закуска", "Пеша до детската градина");<br>100% достъп на родителите до дигитални ресурси за спорт и здраве, създадени от екипа на ДГ. | Учители по групи |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                           |                 |                 |                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 4. Провеждане на походи, екскурзии, участие в изготвяне и осъществяване на проекти, съвместно със създаденото сдружение с нестопанска цел към родителското настоятелство. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Повишена физическа дееспособност и подобрени физически качества на децата. | Брой реализирани съвместни проекти (финансирани чрез СНЦ или външни донори); Брой организирани походи и екскурзии с над 70% участие на децата; Обем на привлечените извънбюджетни средства за подобряване на преживяванията на децата. | Епизодични екскурзии (1-2 пъти годишно); Информативно сътрудничество с Настоятелството; Реализиран е на проекти предимно на общинско ниво. | Утвърден устойчив модел на проектно сътрудничество; Минимум 4 организирани излизания сред природата (походи/екскурзии) на година; Участие в поне един мащабен проект за здравословен начин на живот или екология, администриран съвместно със СНЦ. | Учители по групи |
| Приоритетна област 4.Гражданско,здравно,екологично и интеркултурно образование                                                                                            |                 |                 |                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |

|                                                              |                 |                 |                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции | Брой реализирани благотворителни и доброволчески инициативи;<br>Наличие на функциониращи „Правила на групата“, изработени заедно с децата;<br>Процент на децата, включени в дейности за екипно вземане на решения и разрешаване на конфликти. | Традиционно запознаване с правата и задълженията на детето;<br>Участие в общоградски и кампании (напр. „Капачки за бъдеще“);<br>Педагогически ситуации, фокусирани върху социалния свят по стандартната програма. | 100% интегриране на модели за демократично участие в ежедневието на групите;<br>Утвърдена традиция за поне две големи благотворителни каузи годишно, инициирани от децата;<br>Постигане на висока степен на самоконтрол, толерантност и умения за мирно разрешаване на спорове. | Учители по групи |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                                                                |                 |                 |                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | <p>1. Разходки и игра на децата сред природата.</p> <p>2. Проведени зимни и/или летни лагери с децата.</p> <p>3. Действащи процедури за закаляване на децата.</p> | <p>Брой изградени и поддържани „зелени зони“ (опитни полета, био-градинки);</p> <p>Количество събрани и предадени отпадъци за рециклиране;</p> <p>Брой участия в екологични кампании и проекти (напр. „Еко-детска градина“, „Зелен флаг“).</p> | <p>Провеждан е на епизодични разговори за опазване на природата;</p> <p>Разделно събиране на отпадъци в административната част;</p> <p>Традиционно отбелязване на Деня на Земята (22 април).</p> | <p>100% внедряване на екологични практики в ежедневието (пестене на ресурси, разделно събиране в групите);</p> <p>Функционираща „Био-градина на открито“, в която децата сами отглеждат растения;</p> <p>Получаване на национално или международно признание за „Еко-институция“.</p> | Учители по групи |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                                                 |                 |                 |                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. | Процент на децата, усвоили практически хигиенни умения (самостоятелност); Брой проведени беседи с медицински специалисти; Степен на удовлетвореност от здравословното меню; Намаляване на процента на сезонната заболяемост. | Ежедневно съблюдаване на личната хигиена под контрол на учителя; Стандартно държавно меню; Епизодични разговори за вредата от нездравословните храни и захарта. | 100% формирани автоматизирани хигиенни навици; Внедрена програма „Здрави зъбки“ и „Витаминоз на кухня“; Активно включване на децата в избора на здравословни закуски; Постигане на нулева толерантност към нездравословни храни в ДГ. | Учители по групи |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                    |                 |                 |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.                                                     | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Утвърдени отличителни символи на детската градина | Брой проведени инициативи, посветени на многообразието (фестивали, дни на културата); Липса на прояви на дискриминация или изключване; Процент родители от различни етнически групи, активно участващи в живота на ДГ. | Приемане на деца от различни етноси без диференциация; Отбелязване на по-големите празници на различните общности; Използване на общопедагогически методи за интеграция. | 100% приобщаваща образователна среда; Реализиране на програма „Приятели в многообразието“; Превръщане на ДГ „Първи юни“ в модел за етническа толерантност и културен диалог; Активно взаимодействие между семействата за споделяне на традиции. | Учители по групи |
| Приоритетна област 5.Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и/или училищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст. |                 |                 |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |

|                                 |                 |                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|---------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Сътрудничество с родителите. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | <p>1.Изготвяне на база данни от учителите на задължителните групи, в чиито групи има деца от рискови слоеве.</p> <p>2.Обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на децата и за изясняване причините за отсъствията.</p> | <p>Брой проведени инициативи тип „Отворени врати“ и „Споделено време“; Наличие на действащ „Обществен съвет“ и активно Настоятелство; Процент родители, участващи в периодични проучвания (анкети) за качеството на услугата.</p> | <p>Традиционни форми на общуване (родителски срещи, Viber групи); Информирателни за събития чрез табла и сайта; Участие на родителите предимно в празнични събития и ремонти дейности.</p> | <p>Утвърден модел на „Общност от съмишленици“; Функциониращо „Училище за родители“ с ежемесечни лектории/дискусии; Постигане на 95% удовлетвореност на родителите от образователната среда и комуникацията.</p> | Учители по групи |
|---------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                 |                 |                 |                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                 |
|---------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2. Взаимодействие с институции. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане“, отдел за закрила на детето, ДПС, др. | Брой сключени договори/споразумения за сътрудничество; Брой съвместни инициативи с РУО, Община Кюстендил, музеи, библиотеки и НПО; Процент на участие на педагогическия персонал в междуинституционални работни групи и форуми. | Традиционно сътрудничество с Общината и РУО; Участие в общоградски и културни събития; Епизодични посещения в Градската библиотека и Историческия музей. | Утвърдена мрежа от устойчиви партньорства; Провеждане на поне 4 мащабни междуинституционални събития годишно; Активно участие в европейски и национални проекти чрез партньорски организации. | Директор, зам.директор, учители |
|---------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

[illegible]

|                                          |                 |                 |                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |
|------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Ефективен контрол на отсъствия на децата | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Осигурена пълняемост на групите | Процент на непокритите с документи отсъствия (цел: 0%); Скорост на реакция при неоправдано отсъствие (до 24 часа); Брой проведени срещи с родители на деца в риск от отпадане; Актуалност на данните в НЕИСПУО. | Ежедневно отразяване на отсъствията в електронния дневник; Своевременно изискване на медицински бележки и заявления; Периодична комуникация с родителите по телефон. | Минимизиране на неоправданите отсъствия под 1%; Автоматизирана система за уведомяване на родителите; 100% обхват на децата в задължителна предучилищна възраст; Активно взаимодействие с „Екипите по обхват“ при първи сигнали за риск. | Директор, зам.директор, Учители по групи |
|------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|                                        |                            |                                |                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|----------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Осигуряване на подкрепа за деца в риск | Според броя на посещенията | От бюджета на детската градина | За всяка учебна година | Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог | Брой изготвени индивидуални планове за подкрепа; Процент на децата в риск, получили допълнителна педагогическа или психологическа помощ; Брой съвместни срещи с Отдел „Закрила на детето“ и социалните служби. | Идентифициране на децата в риск чрез анкетни карти; Оказване на обща подкрепа в рамките на групата; Използване на ресурсите на логопед и психолог при наличие на такива. | 100% обхват и своевременна подкрепа за всяко дете в риск; Функциониращ вътрешен екип за подкрепа на личностното развитие; Ефективна превенция на рисковите фактори чрез тясно сътрудничество със социалните партньори и семейството. | Екип по обхват |
|----------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|                                                                                      |                 |                 |                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина<br>Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина | Процент на обучените педагози по теми, свързани с агресията и медиацията; Брой проведени вътрешноинституционални квалификации; Наличие на алгоритъм за действие при прояви на агресия във всяка група. | Епизодични обучения по общи теми за психологията на детето; Използване на личния опит на учителите за справяне с конфликти; Наличие на задължителния Механизъм за противодействие на тормоза. | 100% педагогически персонал с придобити умения за управление на конфликти; Утвърдена практика на споделяне на „успешни случаи“ (супервизия); Внедряване на иновативни техники за ранно разпознаване на вербална и невербална агресия. | Директор |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <u>Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения</u><br><u>Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП</u><br><u>Подкрепа за деца с изяви дарби</u><br><u>Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, община, настоятелство и др.</u> |  |  | <p>Рампа на входа на институцията</p> <p>Рампа (асансьор) между първия и втория, ..... етаж</p> <p>Адаптиран санитарен възел на първия етаж</p> <p>Адаптиран санитарен възел на втория етаж</p> | <p>Брой проведени допълнителни занимания по образователни направления;</p> <p>Успешно преодоляване на дефицитите в края на ПГ; Наличие на индивидуални планове за работа в групата.</p> <p>2. Брой деца с извършена оценка от ЕПЛР; Наличие на адаптирана образователна среда; Брой специалисти (логопед, психолог, ресурсен учител), работещи с децата.</p> <p>3. Брой деца, участващи в конкурси, изложби и състезания; Спечелени призови места; Организиране на вътрешни изяви за демонстриране на таланти.</p> | <p>Епизодична допълнителна работа с изоставащи деца; Липса на систематизиран подход за проследяване на напредъка.</p> <p>2. Наличие на деца със СОП с индивидуални програми; Работа със специалист и от РЦПППО или външни центрове.</p> <p>3. Участие в традиционни и градски конкурси и празници; Индивидуални насоки от учителите към родителите за развитие на талант</p> | <p>100% обхват на децата с обучителни затруднения ; Ранна диагностика и прилагане на диференциран подход във всяка група.</p> <p>2. Пълна интеграция и социализация; Създаване на собствен „Екип за подкрепа“ в ДГ; 100% удовлетвореност на родителите от напредъка на децата</p> <p>3. Функционираща система за ранно откриване на таланти; Увеличаване на призовите места с 20%;</p> | <p>Директор</p> <p>зам.директор</p> <p>Учители</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

| Приоритетна област 7. Приобщаване на децата и подкрепа в процеса за личностно развитие                                |                 |                 |                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Да повишаваме непрекъснато информираността на родители и педагози относно стъпките при взаимодействието им с деца, които имат дефицити в различни области на развитието си и социално неприемливи поведенчески прояви. | Брой обновени и тематично обособени кътове за игра и учене; Степен на внедряване на иновативни и интерактивни технологии (SMART дъски, таблети, STEM комплекти); Резултати от анкети за емоционалния комфорт на децата и удовлетвореността на родителите. | Поддържане и естетична база; Използване на стандартни нагледни средства и частична дигитализация; Традиционна организация на пространството в занималните. | Трансформирана „Средатрети учител“ (по модела Реджо Емилия или дизайн мислене); 100% обезпечено с интерактивни ресурси за всяка възрастова група; Модернизирани пространства за учене чрез преживяване (Outdoor learning). | Директор<br>Учители по групи |

|                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. <u>Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.</u>                                                               | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | - изграждаме по-голямо доверие при сътрудничеството учител-родител, в общата ни мисия – благо на децата;<br>- запознаваме широк кръг от родители и общественост с проблемите на децата със СОП и стратегии за тяхното възпитание и обучение<br>- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие /деца със СОП, надарени деца и др./ | Наличие на функциониращ Екип за подкрепа на личностното развитие (ЕПЛР); Брой проведени индивидуални и групови консултации с родители; Процент на децата, включени в допълнителни форми на работа съобразно техните потребности; Липса на отпаднали деца по социални или етнически причини. | Осигурена обща подкрепа за всички деца; Процедурно следване на изискванията за приобщаващо образование; Частично адаптирана среда спрямо индивидуалните нужди. | 100% гарантиран достъп до качествено образование за всяко дете, независимо от неговия старт; Пълно съответствие на образователната среда с принципите на универсалния дизайн за учене; Утвърдена култура на приемане и толерантност сред децата, персонала и родителите. | Директор<br>Учители по групи<br>Родители<br>Координатор<br>Специалисти - Ресурсен център |
| Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието                                                                                                                    |                 |                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
| 1. Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в ДГ „Първи юни“.<br>2. Създаване на институционална | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Да се подпомогнат и предоставят конкретни стъпки за действия на служителите на ДГ „Първи юни“ в случаи на инцидент или насилие в детската градина.                                                                                                                                                                                                     | 100% запознат персонал срещу подпис; Наличие на утвърден Координационен съвет; Брой проведени работни срещи за                                                                                                                                                                              | Формално утвърден Механизъм;<br>Проведени инструктажи в началото на                                                                                            | Утвърдена „Зона на сигурност“; Преминаване от реактивно справяне към                                                                                                                                                                                                     | Координационния съвет                                                                    |

|                                                             |                 |                 |                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| политика в съответствие с препоръките, описани в Механизма. |                 |                 |                        |                                                                                       | анализ на училищната среда; Актуализирана „Кутия за сигнали“ и алгоритъм за бърза реакция.                                                                                                                    | учебната година; Наличие на процедура за подаване на сигнали.                                                                            | цялостна институционална политика за нулева толерантност към насилието; Ежегодно анонимно проучване сред персонала и родителите за безопасността на средата.                           |                                                                              |
| 2.Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.  | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | да се прилагат една или повече от посочените дейности, съобразно конкретната ситуация | Наличие на функциониращ План за превенция на тормоза; Брой проведени ситуации за емоционална интелигентност и емпатия; Липса на повтарящи се инциденти с едно и също дете; Брой „Позитивни кътове“ в групите. | Реакция при възникнали конфликти чрез разговори с децата и родителите ; Провеждане на планирани ситуации по околната тема „Приятелство“. | Изграждане на „Култура на мира“; Внедряване на методиката „Връстници помагат на връстници“ (за по-големите групи); Постигане на среда, в която над 90% от децата използват конструктив | <u>Директор</u><br><u>Координационния съвет</u><br><u>Учителите по групи</u> |

|                                                                                                                                                                                             |                 |                 |                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                 |                 |                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       | ни начини за решаване на конфликти.                                                                                                                                                                             |                                     |
| 2.1.Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай, включително насочване към услуги;                                                                               | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | да се прилагат една или повече от посочените дейности, съобразно конкретната ситуация, за въздействие върху вътрешната мотивация                                                     | Наличие на актуализирани и утвърдени писмени протоколи за действие при различни типове инциденти; Брой проведени инструктажи за персонала относно „Пътя на сигнала“; Документирано насочване към външни социални и здравни услуги. | Използване на общи указания за безопасност; Традиционно сътрудничество с личните лекари на децата и родителите ; Епизодично актуализиране на списъците с контакти на спешните служби. | 100% институционална готовност за реакция; Създаване на „Дигитален алгоритъм“ (бърза справка), достъпен за всеки служител; Ефективен механизъм за проследяване на всеки „случай“ до неговото пълно разрешаване. | <b><u>Координационния съвет</u></b> |
| 2.2 .Въвеждане на дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година. Всяка, описана в дневника ситуация съдържа следната информация: дата, група, участници, вид насилие и | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Възможността за адекватна реакция на служителите, включва идентифициране на ситуацията, предприемане на адекватни действия за защита на пострадащото дете и за гарантиране правата и | Наличие на заведен и пронумерован Дневник за съответната учебна година; 100% документиране на                                                                                                                                      | Отразяване на конфликтни ситуации в здравния филтър или индивидуалните                                                                                                                | Пълна прозрачност и отчетност на работата по случай; Постигане на нулева толерантност                                                                                                                           | <b><u>Координационния съвет</u></b> |

|                                                                                                                             |                 |                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ниво, какво е предприето като действие, подпис на служител.                                                                 |                 |                 |                        | интересите на останалите деца, уведомяване на органите за закрила на детето и на родителите, които носят първостепенна отговорност за отглеждането и развитието на детето, а също и в определени случаи на лицата, които полагат грижи за детето, когато то е настанено извън семейството като мярка за закрила по реда на Закона за закрила на детето                                                                                  | регистрираните случаи съгласно изискуемите реквизити (дата, участници, действия); Редовни тримесечни анализи на вписаните данни от Координационния съвет.                                                                   | бележки на учителя; Липса на единен, централизиран регистър за всички групи в ДГ.                                                                                 | т към прикриването на инциденти; Използване на данните от дневника за планиране на конкретни обучения за персонала.                                                                            |                              |
| 2.3.Изготвяне на годишен доклад от <b>Координационния съвет</b> и препоръки за създаване на по-сигурна образователна среда. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | прозрачност и координиране на предприетите действия и резултатите от тях. Действия на служителите в детската градина: Извършват превенция на насилието и преодоляването на проблемно поведение на детето се изразява във включване на отделни деца и ученици в съответни дейности по чл. 45 от Наредбата за приобщаващо образование за въздействие върху вътрешната мотивация, както и оказване на психологическа подкрепа от психолог. | Наличен писмен Годишен доклад за състоянието на средата в детската градина, приет на ПС; Брой изготвени и внедрени конкретни препоръки за следващата година; Процент на изпълнение на мерките от предходния отчетен период. | Устно докладване на резултатите от Механизма по време на ПС; Липса на структуриран писмен анализ с графични данни или конкретни насоки за подобряване на средата. | Системно управление на сигурността; Докладът да съдържа качествен и количествен анализ на конфликтите; 100% от предложените препоръки да залегнат в Годишния план за следващата учебна година. | <b>Координационния съвет</b> |
| 3. Сътрудничество и взаимодействие с                                                                                        | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | навременното                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Брой съвместни                                                                                                                                                                                                              | Традицион                                                                                                                                                         | Изграждане                                                                                                                                                                                     | Директор                     |

|                                                                                                      |  |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| родителите и институциите                                                                            |  |  |  | идентифициране на възможна проблемна ситуация или възникнала вече такава; | инициативи „ДГ – Семейство – Общество“; Процент на родителите, участващи в доброволчески и благотворителни акции; Брой официални споразумения с външни партньори (ДСП, Община, МВР, културни институти). | ни форми на общуване (родителск и срещи); Протоколно сътрудничество с общинските структури; Участие на родителите предимно като публика на тържества. | на споделена образователна общност; Функциониращо „Училище за родители“; Реализиран е на поне 4 мащабни междуинституционални проекта годишно с активното участие на Настоятелството. | Координационния съвет Учители по групи |
| Приоритетна област 9.Превенция на риск от ранно отпадане на предучилищното и училищното образование. |  |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                        |
| 1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие                               |  |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                        |

|                                                              |                 |                 |                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.1Създаване на базата данни за семействата на децата в риск | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Мотивация за привличане и интегриране на децата, застрашени от ранно напускане на образованието. | Наличие на защитена база данни (електронна или хартиена) с актуален социален профил; Процент на обхванатите семейства в риск с извършено проучване; Брой актуализации на данните през учебната година. | Наличие на първична информация в личните досиета на децата; Провеждан е на входяща диагностика на семейната среда;. | Систематизиран и защитен информационен масив; 100% актуалност на информацията за децата от уязвими групи; Използване на базата данни за планиране на целева социална и педагогическа подкрепа. | <b>Елена Миленска</b> – напредс. на комисията на деца в риск |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                 |                 |                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.2Индивидуална работа с родители, които възпрепятстват децата си от редовна посещаемост на ДГ. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Интерактивна образователна среда гарантираща равен старт и ефективно качествено образование. | Брой проведени индивидуални срещи и консултации; Процент на децата, възстановили редовното си присъствие след интервенция; Брой изготвени протоколи за съвместни решения между ДГ и семейството. | Регулярен мониторинг на посещаемостта; Провеждане на разговори по телефон или при предаване на детето; Изпращане на писмени известия при натрупване на неоправдан и отсъствия. | Утвърден модел на индивидуално наставничество над семействата в риск; Постигане на осъзнато партньорство, при което родителят разпознава ползите от предучилищното образование ; Минимизиране на административните санкции чрез превантивна педагогическа подкрепа. | Учители по групи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                 |                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.3 Провеждане на кампании сред родителите и местната общественост: кампании за повишаване на родителската отговорност и подкрепа за образованието, кампании за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и религия. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Мотивация за привличане и интегриране на децата, застрашени от ранно напускане на образованието. | Брой реализирани кампании (минимум 2 годишно); Процент родители, включени в инициативите; Наличие на информационни материали (дипляни, постери, публикации в социалните мрежи); Липса на прояви на дискриминация в ДГ. | Епизодични и инициативи в рамките на национални седмици на толерантността; Използване на информационните табла за споделяне на съвети към родителите; Поддържане на етични норми в комуникацията с общността. | Утвърдена институционална платформа за диалог; Провеждане на ежегодни кампании „Учим и живеем заедно“; Преодоляване на социалните дистанции и изграждане на общност, базирана на взаимно уважение, независимо от етнос и религия. | Педагогическият екип |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                           |                 |                 |                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.4. Подкрепа на деца-таланти от уязвими групи за продължаване на образованието в училищното образование. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Ефективно взаимодействие със семейството – ангажираност на родителите. | Брой идентифицирани деца с дарби от уязвими групи; Брой проведени консултации с приемачи училища; Наличие на портфолио за всяко дете-талант, предоставено на родителите и бъдещите учители. | Проследяване на индивидуалните постижения в рамките на диагностичните процедури; Насърчаване на участието в извънкласни дейности; Традиционно сътрудничество с местните училища при записване в първи клас. | Постигане на устойчива приемственост; Създаване на индивидуален профил на талантите за гарантирано продължаване на развитието им в училище; 100% информираност на родителите за възможностите за стипендии и специализирани | Педагогическият екип |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                |                 |                 |                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.5. Допълнителни интерактивни занимания за подобряване на езиковите умения по български език. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Обучение по български език, осигуряващо успешно обучение в училище | Брой проведени допълнителни занимания над държавния стандарт; Процент на децата с подобрени резултати при изходна диагностика; Наличие на дигитални образователни ресурси и игри за езиково развитие. | Стандартно прилагане на програмните системи; Използване на традиционни и помагала и книжки; Провеждане на допълнително обучение по български език за деца с майчин език, различен от българския. | Внедряване на „Езикова лаборатория“ (игрова и дигитална); Използване на театър, ролеви игри и интерактивни софтуери за обогатяване на речника; 100% готовност на децата за езикова адаптация в първи клас. | Педагогическият екип |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                                         |                 |                 |                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.6. Разработване на целесъобразни за детската градина механизми за максимален обхват на децата, подлежащи на задължително образование. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Ефективно взаимодействие със семейството – ангажираност на родителите. | Процент на обхванатите деца от района, подлежащи на задължително образование; Брой проведени обходи и срещи с немотивирани семейства; Наличие на актуален списък на децата по „Механизма за обхват“ и проследяване на техния статус. | Традиционно сътрудничество с Екипите по обхват към Общината; Провеждане на информационни кампании чрез обяви и социални мрежи; Изпълнение на държавните разпоредби за прием. | 100% обхват на подлежащите деца в района на ДГ „Първи юни“; Изграждане на гъвкава система за ранно сигнализиране при риск от отпадане; Постигане на устойчива посещаемост чрез персонализиран подход към всяко семейство. | <b>Елена Миленска</b> – предс. на комисията на деца в риск |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                       |                 |                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.7. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда. | Раздел „Квалификации“ | Не е необходимо | За всяка учебна година | Повишаване квалификацията на учителите, необходима за подобряване качеството на учебния процес за постигане на по – високи резултати в образованието на децата. | Брой преминали квалификационни курсове с придобити кредити; Процент на педагогическия персонал, обучен в методи за интеркултурно образование; Наличие на споделени добри практики в рамките на Методичното обединение. | Базова подготовка от университетското образование; Участие в общи квалификации по приобщаващо образование; Натрупан практически опит в работата с деца от различни етноси. | Висока професионална компетентност за работа в специфична среда; Внедряване на иновативни педагогически стратегии за интеграция; 100% готовност на екипа за справяне с езикови и културни бариери. | Директор гл.счетоводител<br>Комисия по квалификациите |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                          |                 |                 |                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.8. Допълнителна работа с деца, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на образованието. | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Мотивация за привличане и интегриране на децата, застрашени от ранно напускане на образованието | Брой проведени индивидуални консултации с детето и семейството; Процент на децата в риск, включени в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; Намаляване на броя на неоправданите отсъствия с 15-20% спрямо предходния период. | Системен мониторинг на присъствие то и ангажираността на децата; Прилагане на стандартни мерки за подкрепа съгласно Механизма за обхват; Използване на училищния психолог/логопед за първоначална консултация при индикации за отчуждаване. | Постигане на устойчива мотивация за посещение; Изграждане на персонализиран „План за задържане“ за всяко дете в риск; 100% обхват на застрашените деца в атрактивни извънкласни и проектни дейности, стимулиращи интереса към ДГ. | Педагогическият екип |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                                       |                 |                 |                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.9.Съхраняване и развитие на културната идентичност и за въвеждане на интеркултурно образование - Денят на толерантността 16 ноември | Не е необходимо | Не е необходимо | За всяка учебна година | Ефективно взаимодействие със семейството – ангажираност на родителите. | Реализирана общоинституционална инициатива (празник, изложба, фестивал); Брой представени културни традиции и обичаи; Процент на включените деца и семейства от всички етнически групи. | Традиционно отбелязване на празника чрез беседи в групите; Рисуване на тематични рисунки и табла; Споделяне на информация за празника в социалните мрежи на ДГ. | Превръщане на ДГ „Първи юни“ в „Територия на толерантността“; Организиране на интерактивен фестивал на културите; Трайна интеграция на интеркултурни елементи в ежедневно обучение. | Педагогическите екипи |
| <b>Приоритетна област 10.Атестиране</b>                                                                                               |                 |                 |                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                       |
| 1. Създаване на комисия за атестиране                                                                                                 |                 |                 |                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                       |
| 1.1. Избор на пет                                                                                                                     | Н е е           | Н е е н         |                        | Определяне на пет важни                                                | критерии                                                                                                                                                                                | показатели                                                                                                                                                      | Педагогически                                                                                                                                                                       |                       |

|                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| допълнителни<br>критерия и скала за<br>оценяване за<br>достигната степен на<br>професионална<br>компетентност |  |  |  | допълващи характеристики<br>от дейността на<br>педагогическите<br>специалисти и скала за<br>тяхното оценяване | <p>1.Дигитална<br/>компетентност и<br/>иновации</p> <p>2Емоционална<br/>интелигентност и<br/>климат</p> <p>3Работа с родители-<br/>партньори</p> <p>4Високи постижения<br/>и изява на таланти</p> <p>5 Екологично<br/>възпитание и<br/>здравословен живот</p> | <p>Използване на<br/>интерактивни ресурси,<br/>платформи и STEM<br/>елементи в<br/>ежедневните ситуации;<br/>Създаване на авторско<br/>дигитално съдържание.<br/>2.Прилагане на техники<br/>за ненасилствена<br/>комуникация;<br/>Ефективно справяне с<br/>конфликти между<br/>децата; Липса на<br/>прояви на агресия в<br/>групата.<br/>3.Инициране на<br/>форми за обратна<br/>връзка (анкети,<br/>тренинги); Привличане<br/>на родителите като<br/>активни участници в<br/>образователния процес<br/>(проекти,<br/>доброволчество).<br/>4. Подготовка на деца<br/>за участия в<br/>национални и<br/>регионални конкурси,<br/>олимпиади и изложби;<br/>Документиран<br/>напредък на децата с<br/>изявени дарби.<br/>5.Провеждане на<br/>инициативи за<br/>устойчиво развитие,<br/>рециклиране и<br/>формиране на<br/>здравословни навици у<br/>децата и семействата</p> | съвет |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

|                                                                                                       |                 |                 |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|
| 1.2. Избор на комисия за атестиране                                                                   | Не е необходимо | Не е необходимо |  | Определяне на Председател, представител на Педагогическия съвет и включване на представител на РУО, както и техните резервни членове, в случай на необходимост |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | Педагогически съвет                         |
| 1.3. Подготовка на необходимите заповеди, графици и др. документи необходими за процеса на атестиране | Не е необходимо | Не е необходимо |  | Осигуряване на необходимата документация необходима за коректното протичане на процеса по атестиране.                                                          | <b>1. Заповеди на Директора</b><br>- Заповед за определяне на състава на атестационната комисия: /В нея задължително се посочват председател и членове, както и резервни членове./<br>- Заповед за утвърждаване на критериите и показателите: / 5 допълнителни критерия, които са описани по-горе./<br>- Заповед за графика на атестирането: / определя кога и в какъв ред ще преминат педагогическите специалисти./<br><b>2. Графици и процедурни документи</b><br>- График за провеждане на атестационното интервю: / Всеки учител трябва да знае точния ден и час, в който ще се срещне с комисията./<br><u>Дневник/Протоколна книга на атестационната комисия: В нея се водят протоколи от всяко заседание и всяко проведено интервю.</u><br><b>3. Инструментариум (Бланки)</b><br>- Атестационна карта: Това е основният документ (Приложение към Наредба 15). Тя съдържа петте професионални области и скалата за оценяване.<br>- Карта за самооценка: Учителят първо сам оценява своята дейност по същите критерии.<br>- Протокол за съгласуване с РУО: (Ако се изисква външен член в комисията или консултация). |  |  | Директор зам. директор, технически секретар |

|                                                                                                                                  |                    |                    |                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|
| 1.4. Самооценка                                                                                                                  | Не е необходимо    | Не е необходимо    | В период от 10 дни ,след<br>определения на периода на<br>атестиране | Самооценяване на<br>достигнатата степен на<br>професионална<br>компетентност.                          | Портфолиото е<br>доказателство:<br>/всяка точка, която<br>учителите си<br>поставят в<br>самооценката,<br>трябва да бъде<br>подкрепена с<br>документ в<br>портфолиото<br>(сертификат,<br>разработка,<br>грамота). |  |  | Учителите<br>зам.директор |
| 1.5. Техническа<br>обработка и<br>оценяване и анализ<br>на атестирането                                                          | Не е<br>необходимо | Не е<br>необходимо |                                                                     | Анализ на резултатите и при<br>ниска оценка, възможност за<br>възражение и отговор.                    |                                                                                                                                                                                                                  |  |  | Комисия по<br>атестиране  |
| 1.6. Дейност по<br>наставничество на<br>учителите получили<br>оценка“ съответства<br>в минимална степен<br>на изискванията./25т/ | Не е<br>необходимо | Не е<br>необходимо | До една<br>учебна<br>година след<br>атестирането.                   | Изработване на план за<br>подпомагане, наставник и<br>др., в полза на учителя<br>получил ниска оценка. |                                                                                                                                                                                                                  |  |  | Директор<br>зам.директор  |

| Цели на стратегията | Дейности за постигане на<br>целите от стратегията                                                                                                                                         | Отговорни лица                                           | Срок за изпълнение | Необходими<br>ресурси                                       | Показатели за измерване<br>постигането на целите,<br>заложи в стратегията                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мрежова сигурност   | Ръководството за СУИС<br>включва редица политики,<br>процедури и правила, които<br>се изпълняват и включват<br>като минимум следните<br>основни елементи на<br>информационната сигурност: | Съвет по мрежова<br>сигурност,определен<br>със заповед № | 10.2025г           | делегиран<br>бюджет<br>за одит на<br>мрежовата<br>сигурност | констатация след<br>направените одити и<br>проверки за работещи<br>процедури и политики<br>,както и добра защитна и<br>мрежова сигурност. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Идентификация и<br>класификация на<br>информационните активи.<br>-Управление на активите.<br>-Управление на достъпа до<br>информационните активи.<br>-Изграждане и поддръжка<br>на политики и процедури<br>за сигурността на<br>информацията.<br>-Управление на риска в<br>информационната<br>сигурност.<br>-Управление на<br>доставчиците.<br>-Управление на инциденти<br>в информационната<br>сигурност.<br>-Обучение и осведоменост<br>на персонала.<br>Преглед и подобряване на<br>СУИС |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Планът за действие и финансиране по изпълнение на Стратегията за развитие на детска градина „Първи юни“ за периода 2025/2030 г.е разгледан на Педагогическия съвет, Протокол № 7/14.04.2026 г. и е утвърден със заповед на директора № 634/ 15.04.2026 г. При възникнала необходимост плана може да бъде актуализиран.

Изготвил: Д.Костова/зам.директор/

Директор:...../А.Стоймирова/